

# 南充职业技术学院

## 关于制订（修订）专业人才培养方案的原则意见

专业人才培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为贯彻《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）精神，推进国家教学标准落地实施，提升教育教学质量，结合我校实际情况，对制订（修订）各专业人才培养方案提出以下意见。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高素质技术技能人才。

### 二、基本原则

#### （一）坚持育人为本，促进全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。体现以学生为



中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

## （二）坚持标准引领，确保科学规范

以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求，鼓励高于标准、体现特色。同时要强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

## （三）坚持遵循规律，体现培养特色

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业技能培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

## （四）坚持完善机制，推动持续改进

紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

## 三、主要内容与要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。各二级学院可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，但须满足以下基本要求。



## （一）明确培养目标

依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

## （二）规范课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

### 1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

各专业应当将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、军事理论、大学生心理健康教育、大学英语、计算机应用基础等课程列为公共基础必修课程，并将大学生安全教育、中国近现代史、中国传统文化、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、大学生创业基础、美学与人生、大学生职业素质与能力提升等列为限定选修课。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化



教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

根据有关规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、管理等人文素养、科学素养方面的任选课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。各专业还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

## 2. 科学设置专业（技能）课程。

专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程。

### （三）合理安排学时学分

三年制专业每学年安排 40 周教学活动，总学时数不低于 2500；公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。以 16 学时计为 1 个学分，总学分原则上控制在文科专业 137，理工科专业 142。鼓励学生自主学习，鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，转换为相关课程的相应学分。

### （四）强化实践环节

加强实践性教学，实践性教学学时占总学时数 50%以上。要积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6



个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。推动各专业建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

### （五）严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合各专业实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度。

### （六）促进书证融通

鼓励各二级学院积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，既满足考取证书需要，也可实现证书替代相关课程学分。同步考虑参与职业教育国家“学分银行”试点，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，开展学习成果的认定、积累与转换。

### （七）加强分类指导

鼓励结合专业实际，制订体现不同专业类别特点的专业人才培养方案。其中对于现代学徒制试点专业，要结合现代学徒制的要求与标准，单独编制专业人才培养方案；实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案；对于退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民等生源，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。

## 四、人才培养方案体例框架和基本要求

### （一）专业名称及代码



专业名称和专业代码根据教育部颁布的现行高职专业目录和专业设置管理办法确定。

## (二) 入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## (三) 修业年限

基本修业年限为三年

## (四) 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	技能等级证书或职业资格证书举例

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

## (五) 培养目标与培养规格

### 1. 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；……

### 2. 培养规格



由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照有关课程标准、专业教学标准和通过企业调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条目列出。

### (1) 素质

① 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

② 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

③ 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

④ 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

⑤ 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

⑥ 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### (2) 知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

### (3) 能力



包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

## **(六) 课程设置及要求**

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程。

### **1. 公共基础课程**

#### **(1) 公共必修课**

按照国家规定开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、计算机应用基础、体育、军事理论、形势与政策、大学生心理健康教育等八门课程。开设学分、学时、学期、考核方式见《南充职业技术学院三年制高职专业人才培养方案模板》（从教务处网站下载）。各专业可根据专业特点增加公共必修课程。

#### **(2) 公共基础限选课**

按照国家规定开设大学生安全教育、大学生创业基础、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、中国传统文化、美学与人生、中国近现代史、大学生职业素质与能力提升等八门课程，共计 8 学分，选修 4 学分。

#### **(3) 公共选修课**

从全院开设的公共选修课中选修 6 学分。

#### **(4) 公共实践环节课程**

开设军事训练、社会实践两门课程，共计 6 周（军事训练 2 周，社会实践 4 周），4 学分。





序号	课程名称	课程目标	主要内容及教学要求	备注
1				
2				
...				

## 2. 专业（技能）课程。

包含专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业限选课和集中实践课程。

专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课程和若干门专业基础课程、专业拓展课程、专业限选课和集中实践课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容及教学要求	备注
1				
2				
...				

## 3. 学时与学分折算规定

理论课和实验课 16 学时折算 1 学分；体育课 32 学时折算 1 学分；社会实践每 2 周（60 学时）折算 1 个学分；军事训练、教学实习、顶岗实习（含毕业设计、毕业论文，共计 18 周）等实践教学环节每周（30 学时）折算 1 学分，学分核算时可以保留 0.5。课程学时数均按 8 的倍数严格核定。

## 4. 学时比例要求



公共基础程学时不少于总学时数的 1/4；选修课学时占总学时数的 10%以上；实践性教学学时（含课程内实践学时）占总学时数 50%以上。

## 5. 部分课程安排说明

(1) 形势与政策：32 学时，1 学分；第 1-2 学期开入思想政治类课程中，第 3-4 学期，学院统一安排讲座。

(2) 计算机应用基础：财经系、外语系、教师教育系、艺术系原则上开设在第 2 学期，其他系开设在第 1 学期。

(3) 师范类和旅游类专业必修“普通话”。

(4) 公共基础限选课由教务处统一安排，网络平台授课。

### (七) 教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。

× × × 专业教育教学活动时间分配表（周）

教育教学环节	一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	合计
入学教育、军训	2						2
理论教学							
教学实习							
社会实践（暑期）		2		2			4
考试考查	1	1	1	1	1		
顶岗实习（含毕业设计）						18	18
机动	1	1	1	1	1		5
假期	5	7	5	7	5		29
合计	25	27	25	27	25	18	147



## × × × 专业必修课

课程属性	编号	课程名称	学时			学分	执行学期与学时						考核学期				
			总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6	考查	考试			
公共基础课	1	思想道德修养与法律基础	48	40	8	3.0	48									1	
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	64	56	8	4.0		64									2
	3	大学英语	128	128		8.0	64	64								1	2
			64	64		4.0	32	32									
	4	计算机应用基础	64	32	32	4.0											
	5	体育	64	8	56	2.0	32	32								1, 2	
	6	军事理论	16	16		1.0	16								1		
	7	形势与政策	32	32		1.0	8	8	8	8					4		
	8	大学生心理健康教育	32	32		2.0	16	16							1, 2		
	..	.....															
		小计															
专业课	专																
	业																
	基																
	础课																
	专																



业 核 心 课																		
专 业 拓 展 课																		
小计																		
合计																		

说明：大学英语或开 128；或开 64，请不要 96，按两学期安排。商务英语专业和英语教育专业除大学英语外其它规定公共基础课必开。

### × × × 专业选修课

课程性质	编号	课程名称	学时			学分	执行学期与学时						考核学期		修读学分		
			总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6	考查	考试			
限定选修课	公共基础课	1 大学生安全教育	16	16		1.0	16								1		4
		2 大学生创业基础	16	16		1.0		16							2		
		3 大学生职业生涯规划	16	16		1.0		16							2		
		4 中国传统文化	16	16		1.0			16						3		



公共选修课	5	大学生职业素质与能力提升	16	16	1.0				16				3
	6	美学与人生	16	16	1.0				16				4
	7	中国近现代史	16	16	1.0				16				4
	8	大学生就业指导	16	16	1.0					16			5
	..	.....											
	小计												
专业课													
	..	.....											
	小计												
合计													
公共选修课													6

### ×××专业实践教学环节

项目	编号	教学环节	实践周数	学分	执行学期与周数						备注
					1	2	3	4	5	6	
军训	1	军事训练	2	2.0	2						“社会实践”安
社会实践	2	社会实践	4	2.0		2		2			



教学实习	3									排在暑假到相应合作办学单位见习
	4									
	5									
	6									
	7									
	8									
	.	.....								
顶岗实习		顶岗实习	18	18					18	
合计										

× × × 专业各类课程占总学时比例统计表

课程属性	课程性质	学分	学时			备注
			总计	理论	实践	
公共基础课	必修课(含集中实践课)					
	限选课	4				
	公选课	6				
	小计					
专业课	必修课(含集中实践课)					
	限选课					
	小计					
合计						
选修课教总学时			选修课教学时数占总学时的比例(%)			
公共基础课总学时			公共基础课程占总学时比例(%)			
实践性教学总学时			实践性教学学时占总学时的比例(%)			



## **(八) 实施保障**

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### **1、师资队伍**

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

### **2、教学设施**

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

### **3、教学资源**

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

### **4、教学方法**

对实施教学应采取的方法提出要求和建设。

### **5、学习评价**

对学生学习评价的方式方法提出要求和建设。

### **6、质量管理**

对专业人才培养的质量管理提出要求。

## **(九) 毕业要求**

1. 毕业学分：文科 137 学分，理工科 142 学分，其中必修课 × × 学分，选修课 × × 学分，实践教学环节 × × 学分。

2. 获得与专业相关的职业资格证书或技能等级证书。

3. 操行评定合格。

4. 达到《国家学生体质健康标准》要求。

## **五、制定程序**

### **(一) 规划与设计**

各二级学院应当根据教育部《关于职业院校专业人才培养方



案制订与实施的指导意见》和国家专业教学标准、实践教学条件标准要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

## （二）调研与分析

各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

## （三）起草与审定

各专业建设委员会结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。人才培养方案制（修）订后，审定程序是：各二级学院党政联席会初审，学院教学工作委员会复核，提交学院院长办公会审议、党委会审定。

## （四）发布与更新

审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

# 六、实施要求





## **（一）全面加强领导**

加强党的领导是做好学院专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。在学院党委的领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强专业人才培养方案制订与实施工作的领导。各二级学院院长、书记是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，必须带头抓专业人才培养方案制订与实施工作，把主要精力放到教育教学工作上来。

## **（二）强化课程思政**

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，将其纳入课程标准及教案中，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

## **（三）组织开发专业课程标准和教案**

要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

## **（四）深化教师、教材、教法改革**

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优



化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

### **（五）推进信息技术与教学有机融合**

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

### **（六）改进学习过程管理与评价**

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

